

## **II Congreso Internacional de Convivencia Escolar**

Almería, 16 a 19 de marzo de 2009

**Título comunicación:** *“Mejorando las competencias docentes como eje para desarrollar una educación inclusiva”*

### **Autores:**

Cort, Núria;

Domingo, Marius;

Negrillo, Carme;

Pont, Maria Núria;

Salvador, Núria;

Sebastià, Josep Lluís;

Valls, Joan Lluís;

Valverde, Francesc;

Vargas, José Diego

### **Identificación:**

Miembros Equipo IRIS (Investigación sobre inclusión escolar) de la Inspección de Educación de los Servicios Territoriales del Departamento de Educación de Tarragona (Generalitat de Cataluña)

### **Dirección postal**

Serveis Territorials de Tarragona.

Carrer Sant Francesc, 7 (43007) Tarragona

## **RESUMEN**

*“Mejorando las competencias docentes como eje para desarrollar una educación inclusiva”*

Gracias al proyecto comenius I.R.I.S ( La mejora a través de la investigación en la escuela inclusiva), de colaboración europea se han podido establecer parámetros importantes para potenciar una práctica inclusiva en escuelas e institutos. Mediante la reflexión compartida entre socios de seis países (España, Portugal, Reino Unido, Bélgica, Suecia y Austria) se ha diseñado una herramienta para ayudar a desarrollar competencias profesionales docentes relacionadas con la inclusión escolar.

Esta herramienta (Aide memoir/Manual para la inclusión) pretende ser una guía de reflexión sobre la propia práctica docente ligada a aspectos como clima de aula, trabajo en equipo, sistemas de apoyo, evaluación inclusiva, planes individuales, etc. para ayudar a detectar los puntos fuertes y débiles de cada profesional de la educación y de este modo orientar en qué aspectos es necesario que mejore y se forme.

Después de un amplio debate y de su experimentación en centros de todos los países socios se han establecido cinco secciones básicas para esta herramienta que hacen referencia al rol docente relativo, a la interacción con el alumno y la gestión del aula, a la organización del entorno de aprendizaje, el trabajo colaborativo y al grado de transferencia a la práctica que hace cada docente de la normativa y referentes teóricos establecidos por propuestas inclusivas.

Actualmente se continúan investigando diversos usos y aplicaciones de dicha herramienta para fomentar la inclusión escolar.

## **PALABRAS CLAVE**

Alumnos con necesidades educativas, problemas de aprendizaje, inclusión escolar, convivencia, práctica reflexiva, trabajo de colaboración europea.

**a. El proyecto IRIS investiga la inclusión escolar.**

El año 2004, durante una visita de estudios Arion para responsables en la toma de decisiones en materia de educación a Vasteras (Suecia) surgió la propuesta de iniciar un estudio centrado en la mejora de la educación inclusiva, y de la escuela para todos. La educación inclusiva, desde este enfoque, significa que niños y jóvenes, discapacitados o no, aprenden juntos en instituciones educativas ordinarias. La propuesta se concretó – después de dos visitas preparatorias, una en Tarragona, y otra en Évora (Portugal)- como un proyecto europeo Comenius titulado IRIS (*Improvement Through Research in the Inclusive School.*)

El proyecto, que finalizó el octubre de 2009, ha tenido como objetivo general desarrollar, aplicar y difundir materiales para la formación inicial y permanente del profesorado en relación con la educación inclusiva, para cambiar actitudes y creencias sobre el aprendizaje de todos los niños y para reconocer que el potencial de aprendizaje de cualquier alumno es el resultado de muchos factores.

Los principales grupos destinatarios del proyecto son docentes y otros profesionales (psicólogos, terapeutas, monitores) que trabajan con los alumnos en el entorno escolar.

El equipo de trabajo ha estado formado por siete socios:

- Comunidad francesa de Bélgica. Servicio General de Inspección Educativa.
- Austria. Centro de Asesoramiento para escuelas inclusivas.
- Portugal. Universidad de Évora.
- Portugal. Agrupación de Escuelas Eugénio Andrade. Porto.
- Inglaterra. Devon County Council.
- Suecia. Universidad de Estocolmo.
- Cataluña. Serveis Territorials d'Educació a Tarragona, Inspección de Educación, formado por: Núria Cort, Màrius Domingo, Carme Negrillo, M. Nuri Pont, Núria de Salvador, Josep Lluís Sebastià, Joan Lluís Valls, Francesc Valverde i José Diego Vargas.

El idioma de trabajo ha sido el inglés y los instrumentos elaborados se han traducido a los idiomas de los socios: francés, alemán, portugués, sueco, castellano y catalán, y

fueron presentados en la Conferencia Internacional *Changing Practices in Inclusive Schools*, celebrado en Évora (Portugal) el 15 y 16 de mayo de 2009 (las conclusiones están disponibles en <http://www.irisconference.uevora.pt/>).

Los principales materiales elaborados son:

- Página web de IRIS.

<http://www.irisproject.eu>

<http://blocs.xtec.cat/iriscatalunya> (catalán)

<http://blocs.xtec.cat/irisinclusion> (castellano)

- Cuaderno: *Teachers Training Course*. Mejora a través de la investigación en escuelas inclusivas.

- CD-ROM: *IRIS Teacher Training*. Material de formación del profesorado

Con estos materiales se pretende mejorar la comunicación y la interacción entre los diferentes docentes y profesionales que trabajan con el alumnado, de forma que el trabajo interdisciplinar aumente, y los alumnos consigan mejores resultados y obtengan mayores beneficios de los profesionales que trabajan en colaboración. Pretendemos introducir un nuevo enfoque en el proceso de aprendizaje de los alumnos, y de este modo apoyar a los profesores en su evolución hacia nuevas maneras de enseñar. El profesorado novel adquirirá competencias que les permitirán mejorar la planificación de actividades curriculares y los profesionales que no han tenido una formación específica, encontrarán en los materiales de formación permanente una guía útil para complementar su práctica educativa.

Finalmente se pretende que las familias formen equipo en pie de igualdad con los equipos docentes, y consoliden un papel fundamental en la formación de sus hijos.

## **b. La inclusión escolar, un reto actual para muchas escuelas.**

Garantizar una educación de calidad y conseguirla para todo el alumnado, independientemente de sus condiciones y características personales, se ha convertido, en las últimas décadas, uno de los objetivos más destacables de los y las profesionales, las familias, las instituciones y las personas comprometidas con la educación.

Este gran objetivo, que en los últimos años ha ido tomando el nombre de educación para todos y escuela para todos (Booth y Ainscow, 2004; Giné, 2001; UNESCO, 1994; Stainback, 1999) sobrepasa hoy la voluntad , expresada ya años atrás, de incorporar el alumnado hasta entonces excluido al sistema educativo.

Avanzar hacia la educación inclusiva, caminando así hacia verdaderas escuelas para todos, implica a toda la comunidad educativa, el alumnado, el profesorado y las familias, así como las administraciones correspondientes, en una meta común: conseguir que, progresivamente, todo el alumnado vea satisfecho su derecho a ser escolarizado en la escuela de su barrio o pueblo, sin ver por ello comprometido el derecho igualmente importante de obtener la respuesta ajustada a sus singulares necesidades educativas.

En la historia reciente, los diferentes pronunciamientos de organismos internacionales como la UNESCO o la OCDE, apuntan en esta dirección. En este sentido, la Declaración de Salamanca de 1994 (UNESCO, 1994), documento aprobado por aclamación y por representantes de 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales, que se ha convertido en un importante referente para la innovación pedagógica y para las políticas educativas, se recomendó que *"todo menor con necesidades educativas especiales debe tener acceso a una escuela normal, que deberá acogerlo y acomodarlo dentro de una pedagogía centrada en el menor que cubra dichas necesidades"*, defendiendo también que *"las escuelas ordinarias con orientación inclusiva son el medio más eficaz para combatir actitudes discriminatorias, para construir una sociedad inclusiva y para conseguir la educación para todos "* y sugiriendo al mismo tiempo que *"estas escuelas pueden ofrecer una educación efectiva para la mayoría de los menores y mejorar la eficiencia de la totalidad del sistema educativo "*.

En España, en la Ley Orgánica de Educación (2006) este tema se plantea en el preámbulo de la Ley y en el Articulado (Título II, Capítulo I, Artículos del 71 al 79, Capítulo II, Artículos 80, 81, 82 y 83). A fin de garantizar la equidad, el título II aborda la definición de alumnos que requieren una atención educativa diferente a la ordinaria por presentar alguna necesidad específica de apoyo educativo. Con el objetivo de lograr su plena inclusión e integración establece los recursos precisos para acometer esta tarea.

La LOE plantea también los avances en este ámbito en las últimas décadas y recomienda la necesidad de continuar en esta línea. La adecuada respuesta educativa a todos los alumnos se concibe a partir del principio de inclusión, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social.

La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todos los alumnos. Es decir, se trata de contemplar la diversidad de las alumnas y alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos. Asimismo se establece la compensación de las desigualdades a través de programas específicos desarrollados en centros docentes escolares o en zonas geográficas donde resulte necesaria una intervención educativa compensatoria, y a través de las becas y ayudas al estudio, que tienen como objetivo garantizar el derecho a la educación a los estudiantes con condiciones socioeconómicas desfavorables.

En diferentes Comunidades y territorios educativos del Estado Español se han desplegado diferentes normativas para concretar aspectos prácticos de la inclusión en los contextos escolares. En el contexto de Cataluña podemos citar el Plan de acción de la educación inclusiva (julio, 2009) que entre otros elementos concreta actuaciones relacionadas con recursos materiales y económicos, sistemas de apoyo, especialización y formación de recursos personales, implementación de la coordinación entre servicios...

En este marco en el que, progresivamente, se van desarrollando e implantando nuevas normativas y discursos sociales que fundamentan las practicas inclusivas queda aún el

reto de hacer realidad estos principios en el día a día de los centros educativos. Una de las mayores prioridades será la de desarrollar competencias docentes para la inclusión.

**c. El “*Aide Memoire*” o “*Manual para la inclusión*” como instrumento de evaluación formativa de las competencias docentes de inclusión.**

La educación inclusiva trata de crear una filosofía y un ambiente donde los alumnos puedan disfrutar aprendiendo, reflexionar, mejorar y crecer en confianza, lo que es fundamental en todo aprendizaje. Para conseguirlo se considera necesario que los centros y el profesorado sepan crear:

**1.- Condiciones favorables para cada alumno. Lo cual precisa la consideración de:**

- Demandas de diferentes tipos de aprendizaje
- Desarrollo humano
- Relaciones de aprendizaje personal, social y académico.
- Barreras para el aprendizaje
- Prácticas innovadoras

**2.- Una comunidad de aprendizaje requiere:**

- Establecer el aprendizaje inclusivo
- Definir roles y establecer relaciones de cooperación
- Establecer relaciones de apoyo.
- Implicar a los alumnos
- Implicar a padres y familias
- Implicar los servicios de la comunidad

**3.- Un entorno de aprendizaje, considerando,**

- El uso adecuado del espacio
- El uso de las tecnologías
- El clima del aula

**4.- Una enseñanza/aprendizaje y evaluación**

- Definir un currículum coherente y personalizado
- Seleccionar el material educativo
- Relacionar la evaluación con el aprendizaje

Teniendo en cuenta estos puntos el Proyecto Iris construyó un instrumento llamado “*Aide Memoire*” o “*Manual para la inclusión*” (en versión castellana) para facilitar la evaluación de la práctica inclusiva en un aula, así como para guiar la reflexión sobre las competencias puestas en juego por parte de cada docente en relación a este tema.

El Aide Memoire quedó estructurado en cinco bloques de contenidos que se presentan a continuación:

1. *El alumnado. ¿Estoy incluido?* Se considera la inclusión desde una perspectiva amplia ya que se analizan las relaciones entre los alumnos y entre estos y el profesorado en el aula-clase.
2. *El entorno. ¿Mi aula es inclusiva?* Se refiere al uso de recursos propios del aula, tecnológicos y clima del aula.
3. *Un enfoque colaborativo. ¿Estoy involucrado? ¿He implicado a otros?* Esta cuestión va dirigida al trabajo conjunto entre personal docente, familias, otros profesionales y servicios de la comunidad.
4. *La adecuación de la enseñanza. ¿Cómo puedo ajustar mi forma de enseñar?* Delimita estrategias útiles para facilitar el aprendizaje de cada alumno/a, teniendo en cuenta la diversidad.
5. *La mejora del docente. ¿Preparado para aprender?* Pretende la evaluación formativa para facilitar el desarrollo profesional.

Cada una de estas secciones facilita la autoevaluación del docente y a la vez:

- incrementa el nivel de actuaciones dirigidas a consolidar una escuela inclusiva,
- ayuda a reflexionar y ser consciente de buenas prácticas para atender las necesidades individuales de todos los alumnos,
- permite priorizar las necesidades de formación del profesorado,
- permite comprobar la calidad de inclusión y el grado de repercusión en el centro.

Esencialmente el Aide Memoire es un instrumento que el docente puede utilizar como pauta mientras trabaja con un alumno o con todo el grupo en el aula. Para facilitar su uso cotidiano y su distribución se diseñó un punto de libro y un folleto con el título “*A punto para aprender*” en el que constan las mismas secciones del instrumento.

Para validar el Aide Memoire se pilotó con una muestra amplia de profesores de diferentes centros de cada uno de los países socios con la intención de obtener información sobre si el instrumento se adecuaba a los objetivos previstos, qué partes del instrumento se evaluaban positivamente, cuales se consideraban más difíciles de entender y ser aplicadas en clase, qué secciones podrían ser añadidas o suprimidas, qué problemas podría conllevar su uso y si era un cuestionario excesivamente largo, tal como se detalla en el informe elaborado por el Proyecto final de IRIS (2009).

Las conclusiones a las que se llegaron después de analizar las valoraciones del profesorado de la muestra coincidieron en que era un documento largo pero con un contenido necesario y exhaustivo que facilitaba la práctica reflexiva de los docentes, así como su desarrollo profesional, ya que ponía en evidencia las competencias docentes relacionadas con la inclusión y la convivencia que requerían mejorarse en el contexto del aula.

#### **d. Competencias docentes para la inclusión desarrolladas en el proyecto IRIS.**

Las competencias docentes tienen que ver con conocimientos, habilidades y actitudes que se ponen en juego frente a situaciones cotidianas de la práctica profesional (Perrenoud, 2008) Tienen una naturaleza multidimensional y requieren la aplicación y transferencia de los recursos del docente al plano concreto profesional. Por tanto su formación debe contemplar aspectos teóricos y prácticos.

Dichas competencias se van construyendo durante el proceso formativo inicial y a lo largo de la carrera profesional. En este sentido a través del Aide Memoire se ofrece un instrumento-guía para que cada docente autoevalúe sus competencias docentes básicas relacionadas con la inclusión en el aula. Dichas competencias hacen referencia principalmente a aspectos metodológicos y transversales más que a aspectos ligados a conocimientos específicos de áreas curriculares:

<b>Contenidos de AIDE MEMOIRE</b>	<b>Competencias docentes generales</b>	<b>Competencias docentes específicas evaluadas</b>
¿Soy inclusivo/a?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencias de gestión de aula</li> <li>- Competencias de atención a la diversidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acogida del alumnado</li> <li>- Atención individualizada</li> <li>- Dinamización de relaciones interpersonales</li> <li>- Creación de climas emocionales positivos</li> <li>- Motivación</li> <li>- Potenciación de participación del alumnado en la gestión de aula</li> </ul>
¿Es inclusiva mi clase?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencias de gestión de aula</li> <li>- Competencias de atención a la diversidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación de entornos ricos en estímulos para el aprendizaje</li> <li>- Adecuación y diversificación en el uso de recursos</li> </ul>
¿He implicado a otros?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencias de trabajo colaborativo y en equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intercambio de información entre miembros</li> <li>- Planificación de objetivos compartidos</li> <li>- Colaboración en el uso de recursos,</li> <li>- Creación de redes colaborativas.</li> </ul>
¿Cómo puedo adaptar mi forma de enseñar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencias de gestión del currículum</li> <li>- Competencias de atención a la diversidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación y programación adecuada para cada alumno/a</li> <li>- Conocimiento y aplicación de diversidad de estrategias y recursos</li> <li>- Dominio de estrategias de motivación</li> <li>- Conocimiento de estrategias de evaluación</li> </ul>
¿Preparado para aprender?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencias de autoevaluación</li> <li>- Competencias para el propio desarrollo profesional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión sobre la propia práctica profesional</li> <li>- Identificación de aspectos básicos para fomentar la inclusión escolar</li> <li>- Mejora de puntos débiles profesionales</li> </ul>

Muchas de estas competencias docentes coinciden con algunas propuestas formativas actuales. Perrenoud (2008) apunta algunas competencias relacionadas con la inclusión tales como:

- Hacer frente a la heterogeneidad en el mismo grupo clase.
- Gestionar la clase atendiendo a la diversidad del alumnado.
- Practicar el apoyo integrado en el aula.
- Desarrollar la cooperación entre alumnos.

Dichas competencias son similares a las presentadas por el Aide Memoire y por tanto se puede establecer que este instrumento da unas pistas significativas para delimitar un desarrollo profesional en el ámbito de la inclusión.

A través del proyecto IRIS, no sólo se han definido las competencias específicas para la inclusión sinó que además se han apuntado elementos más detallados de las mismas, definidos mediante tareas concretas de la práctica profesional en el aula:

<b>Contenidos de AIDE MEMOIRE</b>	<b>Tareas concretas evaluadas de la práctica profesional</b>
¿Soy inclusivo/a?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bienvenida y despedida</li> <li>- Adaptar recursos a cada alumno/a</li> <li>- Potenciar participación</li> <li>- Facilitar comunicación</li> <li>- Eliminar barreras al aprendizaje</li> <li>- Estimular el trabajo y la motivación</li> <li>- Valoración y respeto</li> <li>- Dinamizar funciones y responsabilidades</li> <li>- Posibilitar vivencias positivas</li> <li>- Potenciar amistad y competencia social</li> </ul>
¿Es inclusiva mi clase?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accesibilidad</li> <li>- Disponibilidad de recursos</li> <li>- Ambientación</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concreción de reglas y rutinas</li> <li>- Potenciación de seguridad</li> </ul>
¿He implicado a otros?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programar y evaluar conjuntamente entre docente y compañeros/personal de apoyo</li> <li>- Establecer criterios y recursos educativos compartidos entre docente y padres/abuelos/tutores legales</li> </ul>
¿Cómo puedo adaptar mi forma de enseñar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planteamientos claros</li> <li>- Expectativas y explicaciones claras</li> <li>- Uso de estilos de enseñanza</li> <li>- Uso de recursos y materiales</li> <li>- Planificación</li> <li>- Eliminar barreras al aprendizaje</li> <li>- Atender a intereses y motivaciones</li> <li>- Retroalimentación</li> <li>- Uso de materiales especializados /tiempo/retos</li> <li>- Reflexión</li> </ul>
¿Preparado para aprender?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Detección de necesidades formativas profesionales</li> <li>- Práctica reflexiva</li> </ul>

Este planteamiento de análisis del Aide Memoire basado en la formulación de tareas del docente muy concretas y detalladas facilita la auto-evaluación formativa de las competencias profesionales, no sólo desde una perspectiva teórica, sino también desde una perspectiva aplicada. Cada docente puede hacerse consciente de sus necesidades y formarse mediante el programa diseñado también por IRIS en módulos que dan respuesta a dichas necesidades y permiten el desarrollo de sus competencias más deficitarias.

#### **e. Conclusiones.**

El proyecto IRIS ha permitido el análisis comparado de las políticas educativas de inclusión escolar entre los diferentes países participantes, constatándose diferentes niveles de desarrollo e implantación de dichas políticas en los respectivos sistemas educativos. En general, destaca la creciente preocupación por dotar a los centros

educativos de los recursos suficientes para hacer posible la promoción de comunidades educativas inclusivas.

Uno de los resultados más destacables del proyecto IRIS es el “Aide Memoire”, instrumento que permite el análisis de las prácticas educativas de un aula y la evaluación formativa de las competencias de un docente, a partir del prisma de la inclusión escolar. Desde el proyecto IRIS se sostiene que este instrumento, tal y cómo se ha descrito anteriormente, puede ser complementario al análisis comunitario sobre las mismas prácticas educativas que propone el Index For Inclusion (Ainscow y Booth, 2006) y una herramienta muy útil para el desarrollo profesional relacionado con la educación inclusiva.

Resulta de especial relevancia el análisis reflexivo de las prácticas educativas y por ello es útil proporcionar a los docentes recursos que permitan una observación detallada de su día a día en el aula para, a partir de unos indicadores seleccionados como relevantes para un ámbito concreto -en nuestro caso la inclusión escolar- promover estrategias de mejora y de promoción de entornos educativos inclusivos.

De manera coherente a este planteamiento, se propone desde el Proyecto IRIS también un material formativo, destacando aquellos elementos nucleares que pueden mejorar competencias docentes relacionadas con la inclusión en los centros educativos.

Así, se señala la relevancia del conocimiento de los diferentes elementos de soporte que son precisos para complementar la atención educativa específica a los alumnos, con el objetivo de disminuir las barreras para su aprendizaje y su participación en las actividades habituales del aula.

En este ámbito se destaca la necesidad de individualizar la programación educativa, utilizando como estrategia básica el trabajo en equipo, la participación e implicación activas de la familia y del entorno social y comunitario. Dada la intención formativa del proyecto IRIS, se ofrecen recursos para motivar al profesorado a considerar los planes individualizados como proyectos educativos vitales que engloban todas las áreas de desarrollo y competencias del alumnado.

En la misma línea de trabajo, la propuesta de IRIS para la formación del profesorado destaca la necesidad de dotar a los docentes de recursos y estrategias para mejorar el clima socioafectivo del aula de manera que se convierta el grupo clase en una verdadera comunidad vital de aprendizaje, donde nadie pueda sentirse excluido.

Todas estas estrategias requieren de un trabajo colaborativo entre los docentes intervinientes en un centro educativo dado, y es por ello que en el material de formación del profesorado que promueve IRIS se dedica especial importancia, mediante técnicas específicas que lo facilitan, al desarrollo de una de las competencias profesionales imprescindibles en los docentes del siglo XXI: el trabajo en equipo.

En resumen el proyecto IRIS pretende aportar unas reflexiones y unos recursos útiles para mejorar las competencias docentes como un eje para desarrollar una educación inclusiva en los centros educativos.

#### **Referencias bibliográficas y de documentos electrónicos:**

- Ainscow, M., Booth, T. & Dyson, A. (2006). *Improving Schools, Developing Inclusion*. London and New York: Routledge.
- Booth, T. i Ainscow, M. (2004). *Índex per a la inclusió. Guia per a l'avaluació i millora de l'educació inclusiva*. Barcelona: ICE-UB.
- Giné, C. (2001). La atención a la diversidad en el sistema educativo. En *Inclusión y sistema educativo. III Congreso* . Universidad de Salamanca: INICO.
- Perronoud, P. (2008): *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Editorial Graó.
- I.R.I.S. Comenius Project team (2009, diciembre). *Final report of I.R.I.S European Comenius project*. [en línea] Unión Europea: Proyecto Comenius I.R.I.S. Disponible en: <http://www.irisproject.eu/> [2009, 18 de diciembre].
- I.R.I.S. Comenius Project team (2009, octubre). *Manual para la inclusión: A punto para aprender (Aide Memoire)* [en línea] Unión Europea: Proyecto Comenius I.R.I.S. Disponible en: [http://www.irisproject.eu/teachersweb/ES/docs/AM\\_Manual\\_Aide%20Memoir\\_WD\\_ES.pdf](http://www.irisproject.eu/teachersweb/ES/docs/AM_Manual_Aide%20Memoir_WD_ES.pdf) [2009, 18 de diciembre].
- I.R.I.S. Comenius Project team (2009, octubre). *Punto de libro: A punto para aprender* [en línea] Unión Europea: Proyecto Comenius I.R.I.S. Disponible en:

[http://www.irisproject.eu/teachersweb/ES/docs/AM\\_Punto\\_de\\_Libro\\_WD\\_ES.pdf](http://www.irisproject.eu/teachersweb/ES/docs/AM_Punto_de_Libro_WD_ES.pdf) [2009, 18 de diciembre].

- I.R.I.S. Comenius Project team (2009, mayo): Conclusiones sobre Prácticas educativas en entornos inclusivos [en línea] Portugal: Universidad de Evora Disponible en: [a http://www.irisconference.uevora.pt/](http://www.irisconference.uevora.pt/) [2009, 18 de diciembre].
- Stainback, S. i Stainback, W. (1999). *Aulas inclusivas*. Madrid: Narcea.
- UNESCO (1994). *Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales*. Madrid: UNESCO-Ministerio de Educación y Ciencia de España.

**Referencias legislativas:**

- LOE . Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (2006) en Boletín Oficial del Estado número 106 de 4-5-2006. Gobierno de España.
- LEC. Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (2009) en Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya número 5422 de 16.7.2009. Gobierno de Cataluña.